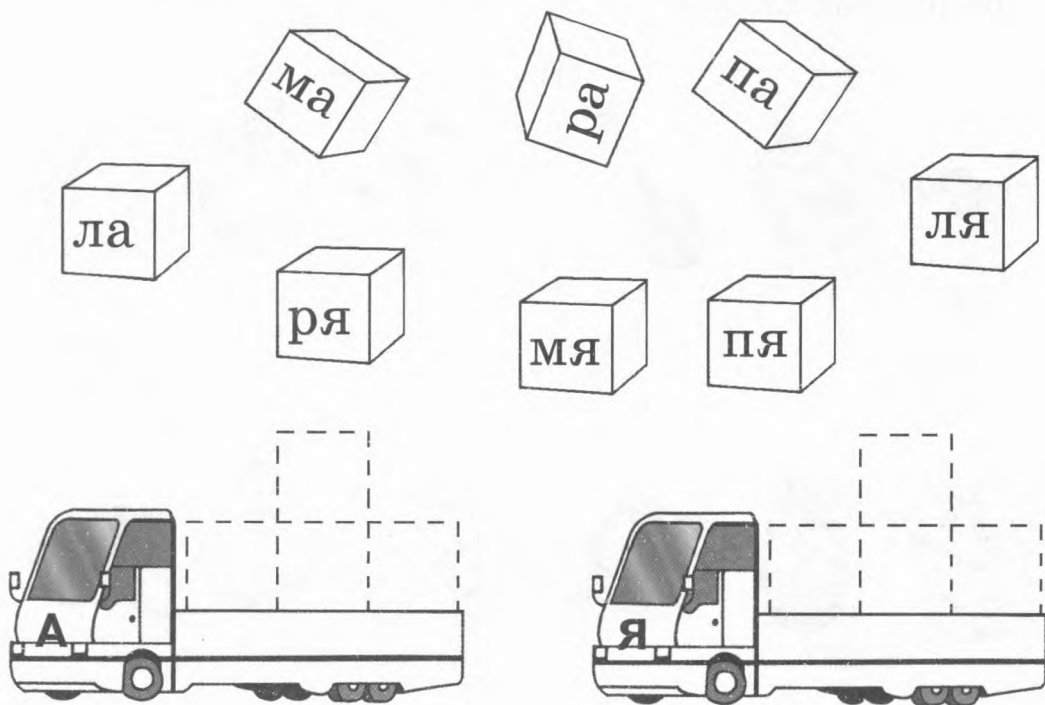


Различаем а — я

- ◆ Обведи контуры машинки с буквой **А** в номере синим цветом, а с буквой **Я** — зелёным.
- ◆ Прочитай слоги на кубиках. Раскрась кубики с буквой **а** — синим цветом, а с буквой **я** — зелёным.
- ◆ «Погрузи» кубики с буквой **а** в синюю машинку, а с буквой **я** — в зелёную. Для этого впиши слоги в кубики на машинках.



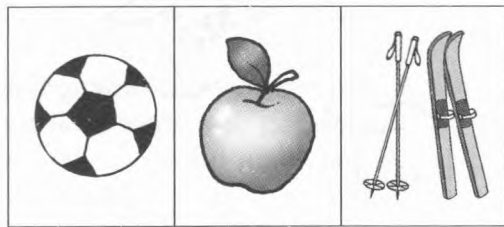
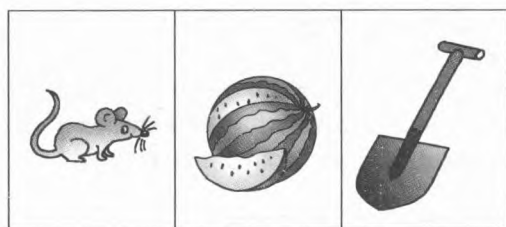
Проверь! Произноси слоги и слушай себя. Если первые звуки слогов в синей машинке звучат твёрдо (твёрдые согласные звуки), а в зелёной — мягко (мягкие согласные звуки), ты — молодец!

Различаем а — я

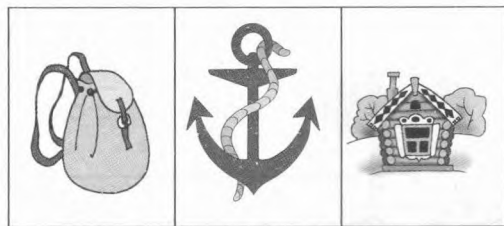
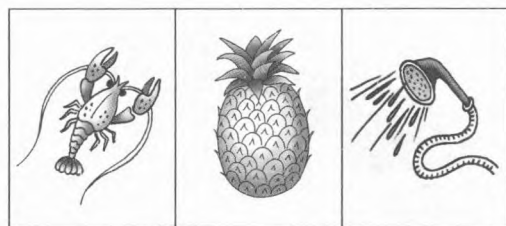
Помоги барашку составить пары слов.



- ◆ Впиши в клеточки первые буквы названий нарисованных предметов.
- ◆ Произнеси составленные слова внятно и чисто.
- ◆ Какими буквами и какими звуками различаются пары слов? Какими похожи?
- ◆ А по смыслу слова одинаковые или разные?
- ◆ Составь предложения о барашке, используя полученные слова.



			—			
--	--	--	---	--	--	--



			—			
--	--	--	---	--	--	--

- ◆ Произнеси чистоговорку:

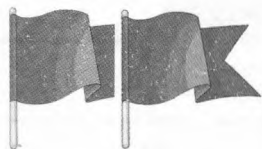
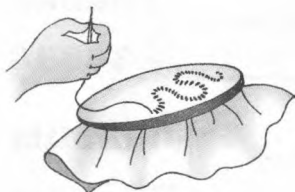
Наш барашек ещё мал,
Прыгал он и травку мял.

Играем с «полем букв»!






Посмотри: в середине страницы собралось много букв — целое «поле букв»! Среди них «спрятались» слова, найти которые тебе поможет художник. Он нарисовал для тебя картинку-подсказки.

- ◆ Закрась найденные пары слов одинаковыми цветными карандашами.
- ◆ Прочитай парами слова, похожие по звучанию.

г	л	а	д	и	т	в
у	р	ф	л	а	г	и
п	я	л	ь	ц	ы	с
м	г	л	я	д	и	т
ф	л	я	г	и	р	л
н	п	а	л	ь	ц	ы

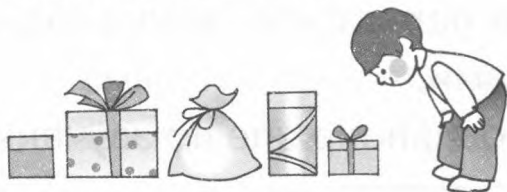


- ◆ Составь предложения с парой слов, которая тебе понравилась.

Запомни! Звуки мы слышим  и произносим . Буквы мы пишем , видим  и читаем .

Различаем а — я

- ◆ Прочитай пары слов и объясни их значение.
- ◆ Впиши каждое слово на своё место.
- ◆ Прочитай предложения. Чётко и чисто произноси звуки в словах. Помни, что каждый звук в слове хочет «жить».



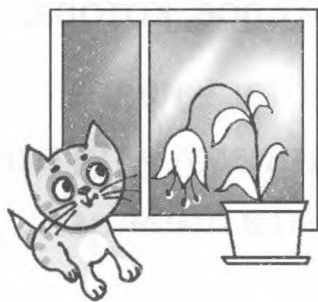
Наш котёнок ещё _____, | мял
На окне цветочки _____ . | мал

В день рожденья Ваня _____, | рад
Разложил подарки в _____ . | ряд

В море шторм, девятый _____ . | вял
Без дождя цветочек _____ . | вал

На дороге был снежный _____ . | завял
От мороза цветочек _____ . | завал

Подарили Вале _____ . | пальцы
Не коли иголкой _____ . | пяльцы



- ◆ Внимательно рассмотри картинки.
- ◆ Прочитай предложения.
- ◆ Вставь нужные буквы в слова.



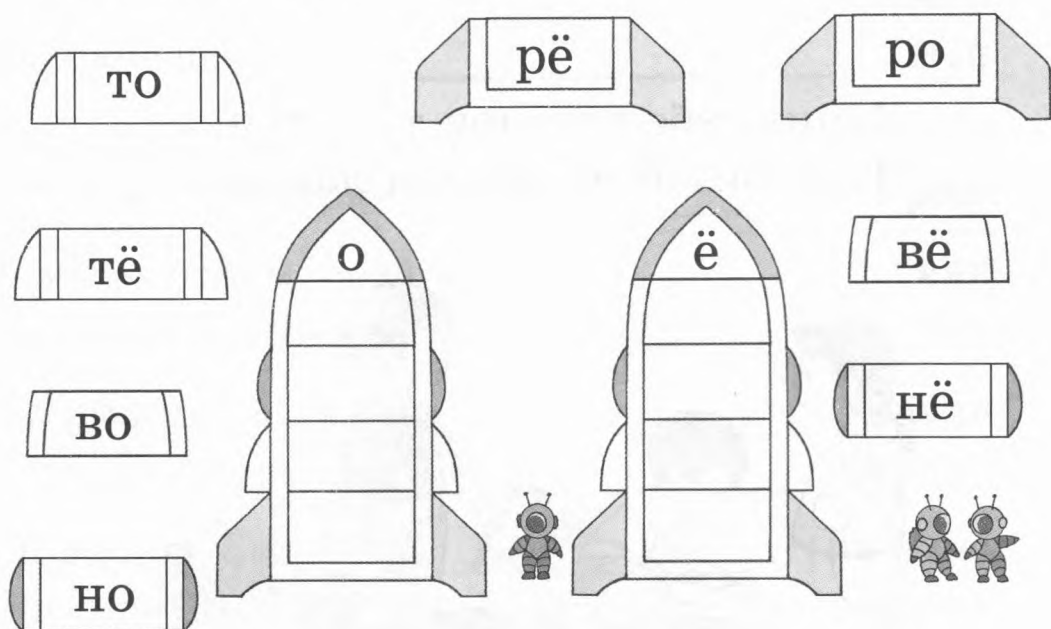
Купил себе котёнок т пки,
Чтоб зимой не мёрзли лапки.



Ребята взяли т пки
И разрыхлили грядки.

Различаем о — ё

- ◆ Обведи контуры ракеты с буквой **о** синим, а с буквой **ё** зелёным карандашами.
- ◆ Прочитай слоги, написанные на частях ракеты. Раскрась части ракеты с буквой **о** синим, а с буквой **ё** зелёным карандашами.
- ◆ «Собери» ракету с буквой **о** из синих частей, а с буквой **ё** — из зелёных. Для этого впиши слоги на свои места (обрати внимание на форму частей ракеты).

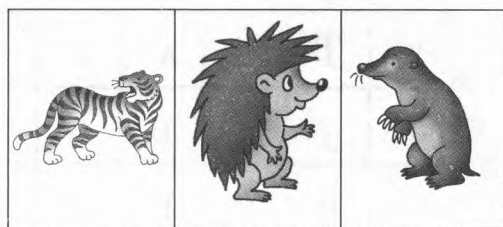
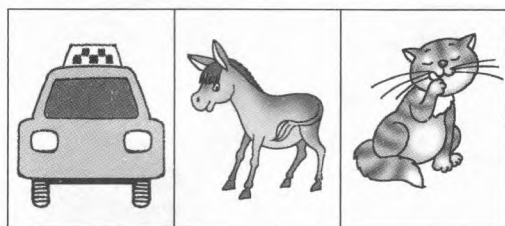


Проверь! Произноси слоги и слушай себя. Если первые звуки слогов в синей ракете звучат твёрдо (твёрдые согласные звуки), а в зелёной — мягко (мягкие согласные звуки), ты — молодец!

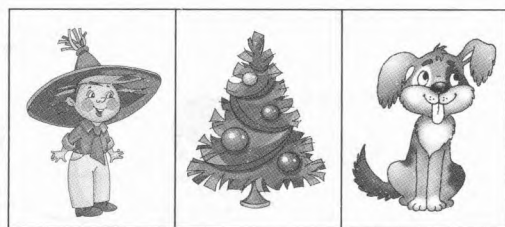
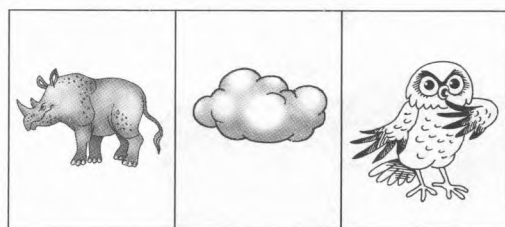
Помоги совушке составить пары слов.



- ◆ Впиши в клеточки первые буквы названий нарисованных предметов.
- ◆ Произнеси записанные слова внятно и чисто.
- ◆ Какими буквами и какими звуками различаются пары слов? Какими похожи?
- ◆ А по смыслу слова одинаковые или разные?



			—			
--	--	--	---	--	--	--



			—			
--	--	--	---	--	--	--

- ◆ Произнеси чистоговорку:

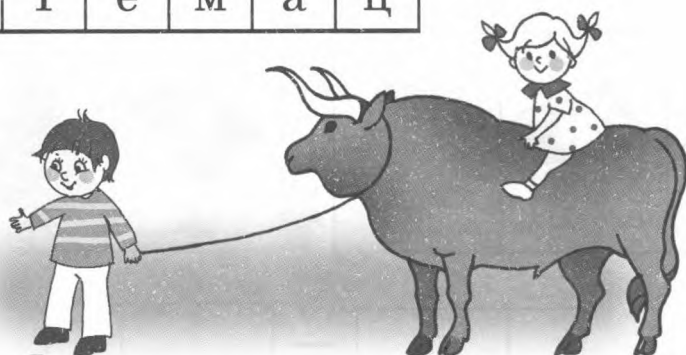
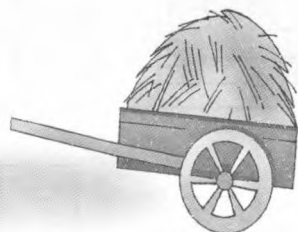
У совёнка острый нос,
Он мышонка в лапках нёс.

Различаем о — ё

Играем с «полем букв»!

- ◆ Рассмотрй картинки-подсказки.
- ◆ Найди слова, которые «спрятались». Обрати внимание: среди букв есть заглавные. Почему?
- ◆ Закрась найденные пары слов одинаковыми цветными карандашами.
- ◆ Прочитай парами слова, похожие по звучанию.

ч	Т	о	м	а	к	ы
ф	у	д	в	о	л	ж
в	ё	з	н	с	б	о
м	т	п	у	в	ё	л
х	в	о	з	м	р	и
в	е	Т	ё	м	а	ц

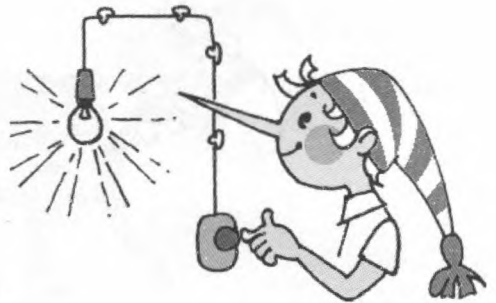


- ◆ Составь и запиши предложения с парой слов, которая тебе понравилась.

Помоги Буратино вставить нужные слова в предложения.



- ◆ Прочитай пары слов и объясни их значение.
- ◆ Впиши каждое слово на своё место.
- ◆ Прочитай предложения. Чётко и чисто произноси звуки в словах.



Электрический _____ | **тёк**
Быстро по проводам _____ . | **ток**

Хлынул с гор воды _____ , | **потёк**
Ручейком к реке _____ . | **поток**

Костя под дождём _____ , | **намок**
На простуду есть _____ . | **намёк**

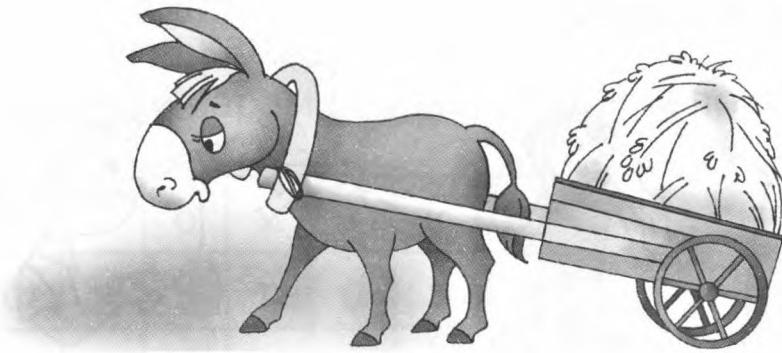
Привезли нам _____ , | **уголок**
Мешок поставим в _____ . | **уголёк**

- ◆ Произнеси чистоговорку:

У Буратино длинный нос,
Пять сольдо он в ладошке нёс.

Различаем о — ё

- ◆ Внимательно рассмотри картинки.
- ◆ Прочитай предложения.
- ◆ Вставь нужные буквы в слова.



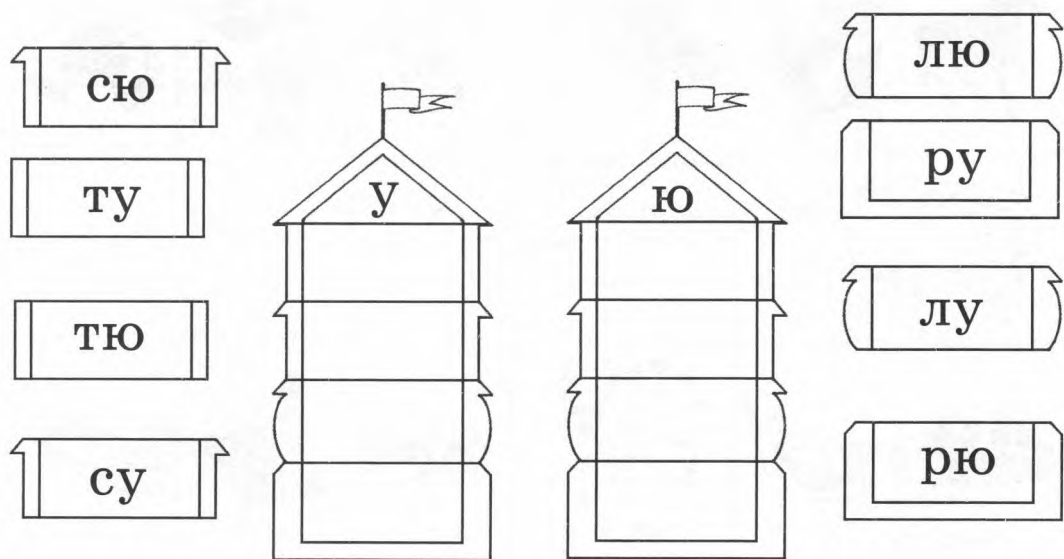
Ослик в з лениво в з.
Он не знал, что там овёс.



Под крышей прикрепили ст к.
Поток воды по стоку ст к.

Различаем у — ю

- ◆ Обведи контуры башни с буквой **у** синим, а с буквой **ю** зелёным карандашами.
- ◆ Прочитай части слов (слоги) на кирпичиках. Раскрась кирпичики с буквой **у** синим, а с буквой **ю** зелёным карандашами.
- ◆ «Построй» башни из синих и зелёных кирпичиков. Для этого впиши слоги в свои кирпичики (обрати внимание на форму кирпичиков).



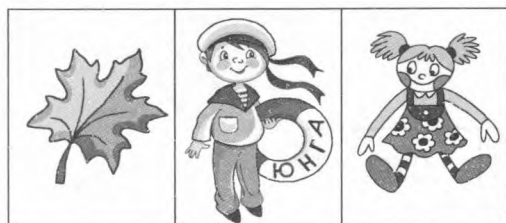
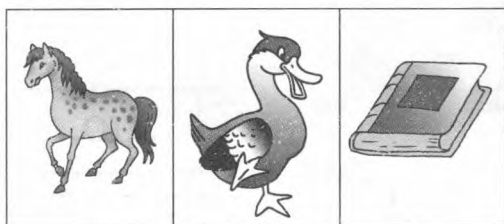
Проверь! Произноси слоги и слушай себя. Если первые звуки слогов в синей башне звучат твёрдо (твёрдые согласные звуки), а в зелёной — мягко (мягкие согласные звуки), ты — молодец!

Различаем у — ю

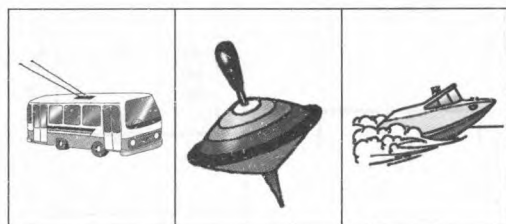
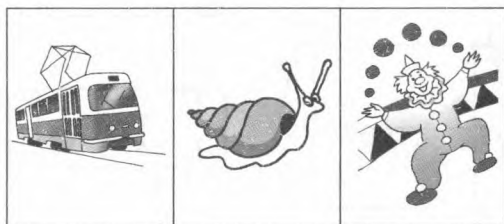


Помоги Хрюше составить пары слов.

- ◆ Впиши в клеточки первые буквы названий нарисованных предметов.
- ◆ Произнеси записанные слова внятно и чисто.
- ◆ Какими буквами и какими звуками различаются пары слов? Какими похожи?
- ◆ А по смыслу слова одинаковые или разные?



			—			
--	--	--	---	--	--	--



			—			
--	--	--	---	--	--	--

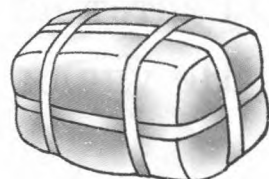
- ◆ Произнеси чистоговорку:

Хрюша повесил круг на крюк.

Играем с «полем букв»!

- ◆ Рассмотрите картинки-подсказки.
- ◆ Найди слова, которые «спрятались». Обрати внимание: среди букв есть заглавная буква. Почему?
- ◆ Закрась найденные пары слов одинаковыми цветными карандашами.
- ◆ Прочитай слова парами.

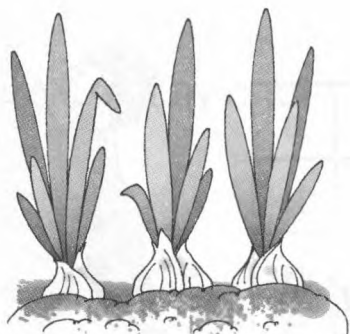
К	а	т	ю	ш	к	а	в
л	т	б	е	о	т	у	к
п	х	л	у	к	р	г	и
т	ю	к	ф	н	а	к	с
ю	д	у	з	м	л	ю	к
ж	к	а	т	у	ш	к	а



- ◆ Составь и запиши предложения с парой слов, которая тебе понравилась.

Различаем у — ю

- ◆ Внимательно рассмотри картинки.
- ◆ Прочитай предложения.
- ◆ Вставь нужные буквы в слова.



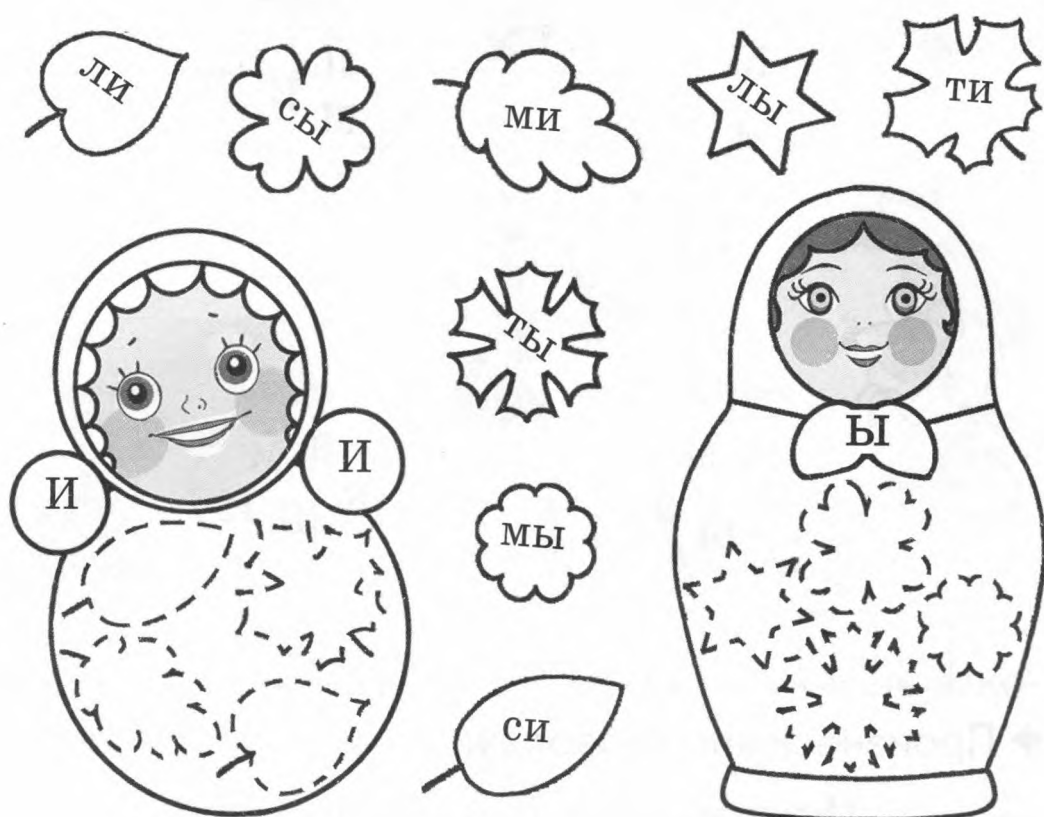
Растёт на грядке зелёный л к.
Не упали в открытый л к.



Дятел по дереву т к да т к.
Хлопок упаковали в огромный т к.

Различаем ы — и

- ◆ Обведи контуры цветочков и матрёшки синим цветом, а листиков и неваляшки — зелёным.
- ◆ Прочитай слоги, написанные на цветочках и листиках.
- ◆ Укрась матрёшку и неваляшку листиками и цветочками. Для этого впиши слоги на свои места.
- ◆ Найди среди слогов два коротких слова.



Различаем ы — и

Помоги мишке Топотыжке составить пары слов из букв на горшочках.



- ◆ Прочитай буквы на горшочках с мёдом и составь из них слова.
- ◆ Впиши эти слова в клеточки.
- ◆ Произнеси написанные тобой слова внятно и чисто.
- ◆ Какими буквами и какими звуками различаются пары слов? Какими похожи?
- ◆ А по смыслу слова одинаковые или разные?



--	--	--

--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

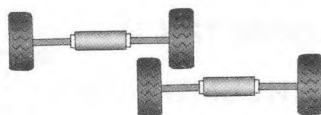
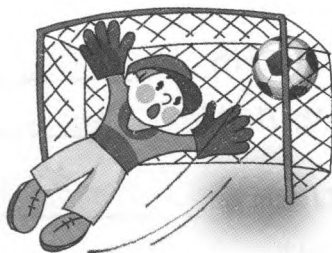
- ◆ Произнеси чистоговорку:

Идёт мышка к мишке,
Идёт мишка к мышке.

Играем с «полем букв»!

- ◆ Рассмотрй картинки-подсказки.
- ◆ Найди слова, которые «спрятались».
- ◆ Закрась найденные пары слов одинаковыми цветными карандашами.
- ◆ Прочитай слова парами.

з	а	б	и	л	с	б
л	в	ю	о	с	ы	и
ч	и	в	ы	л	б	о
у	о	с	и	м	а	з
г	я	з	а	б	ы	л
к	в	и	л	с	а	э



- ◆ Составь и запиши предложения с парой слов, которая тебе понравилась.

Различаем ы — и

Помоги Артемону вставить нужные слова в предложения.



- ◆ Прочитай пары слов и объясни их значение.
- ◆ Впиши каждое слово на своё место.
- ◆ Прочитай предложения. Чётко и чисто произноси звуки в словах. Помни, что каждый звук в слове хочет «жить».



Мой братишка очень _____, | **МЫЛ**
Он ладошки с мылом _____ . | **МИЛ**

У дома вырос клён _____ . | **ВИСОК**
У Витеньки болит _____ . | **ВЫСОК**

Печка жаром так и _____, | **ПЫШЕТ**
Бабушке письмо внук _____ . | **ПИШЕТ**

Дима, за лыжнёй _____, | **СЛЕДЫ**
Замечает снег _____ . | **СЛЕДИ**

Надо детям всем _____ | **ПИТАТЬСЯ**
Всухомятку не _____ . | **ПЫТАТЬСЯ**

- ◆ Внимательно рассмотри картинки.
- ◆ Прочитай предложения.
- ◆ Вставь нужные буквы в слова.



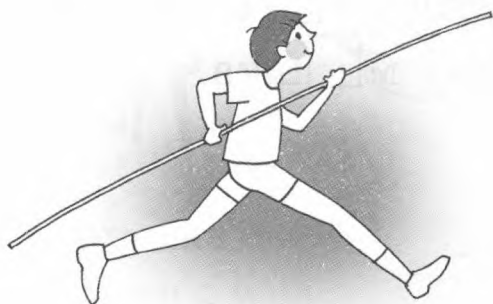
Спит в своей норушке м шка.
 В берлоге сосёт лапу м шка.



Утром от тумана д мка.
 Шагает в школу быстро Д мка.

Ь на конце слова

- ◆ Внимательно рассмотри картинки.
- ◆ Как называется длинная палка у спортсмена, с помощью которой он совершает прыжок?
- ◆ Произнеси слово внятно, выделяя последний звук. Как он звучит — твёрдо или мягко?
- ◆ Впиши слово ШЕСТ в клеточки.
- ◆ Ты узнаешь, сколько лет мальчику, если последний звук в слове ШЕСТ произнесёшь мягко.
- ◆ Впиши слово в клеточки. Обозначь мягкость последнего звука в слове буквой **ь**.



--	--	--	--

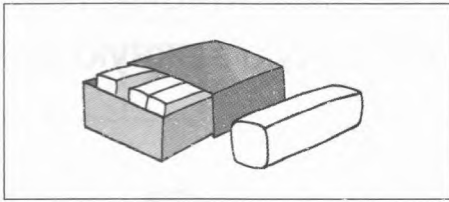


--	--	--	--

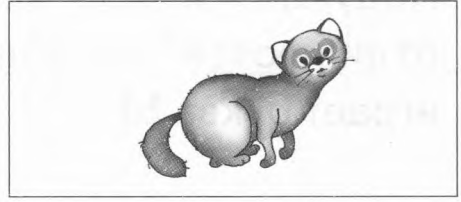
- ◆ Чётко произнеси звуки [Т] — [Т']. Обведи скобки у твёрдого звука синим, а у мягкого зелёным карандашами.

Запомни! Буква **Ь** нужна, чтобы показать, что последний звук в слове мягкий.

- ◆ Внимательно рассмотри картинки и подпиши их. Найди парные слова, похожие по звучанию и написанию. Соедини пары слов.
- ◆ Прочитай пары слов. Обрати внимание на букву, которая помогла обозначить мягкость стоящих впереди звуков. (Правильно, это буква — **ь!**)



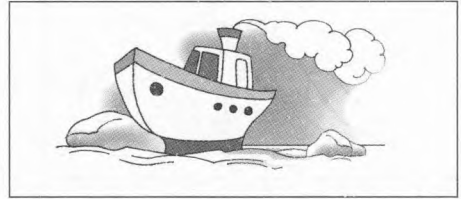
--	--	--



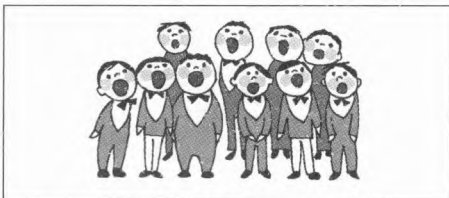
--	--	--	--



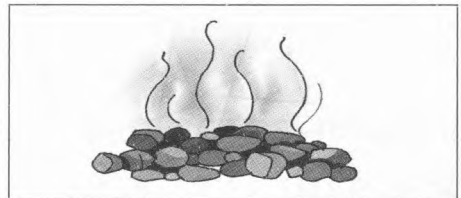
--	--	--	--



--	--	--	--



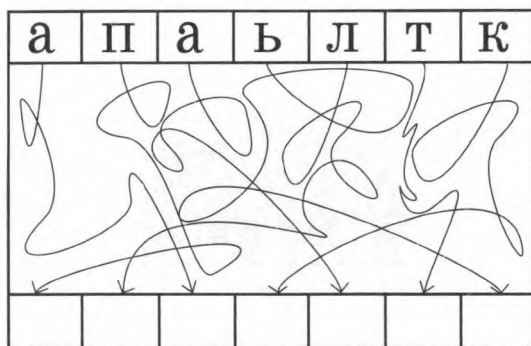
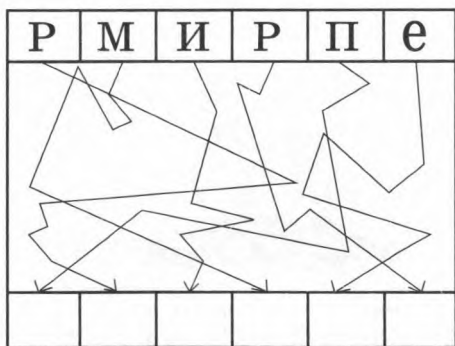
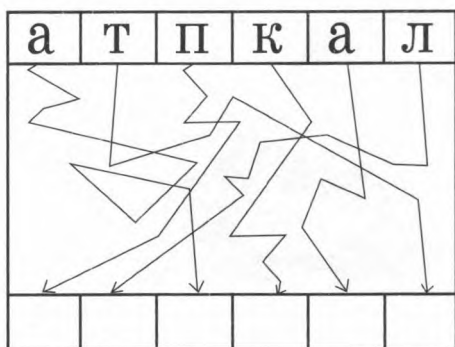
--	--	--

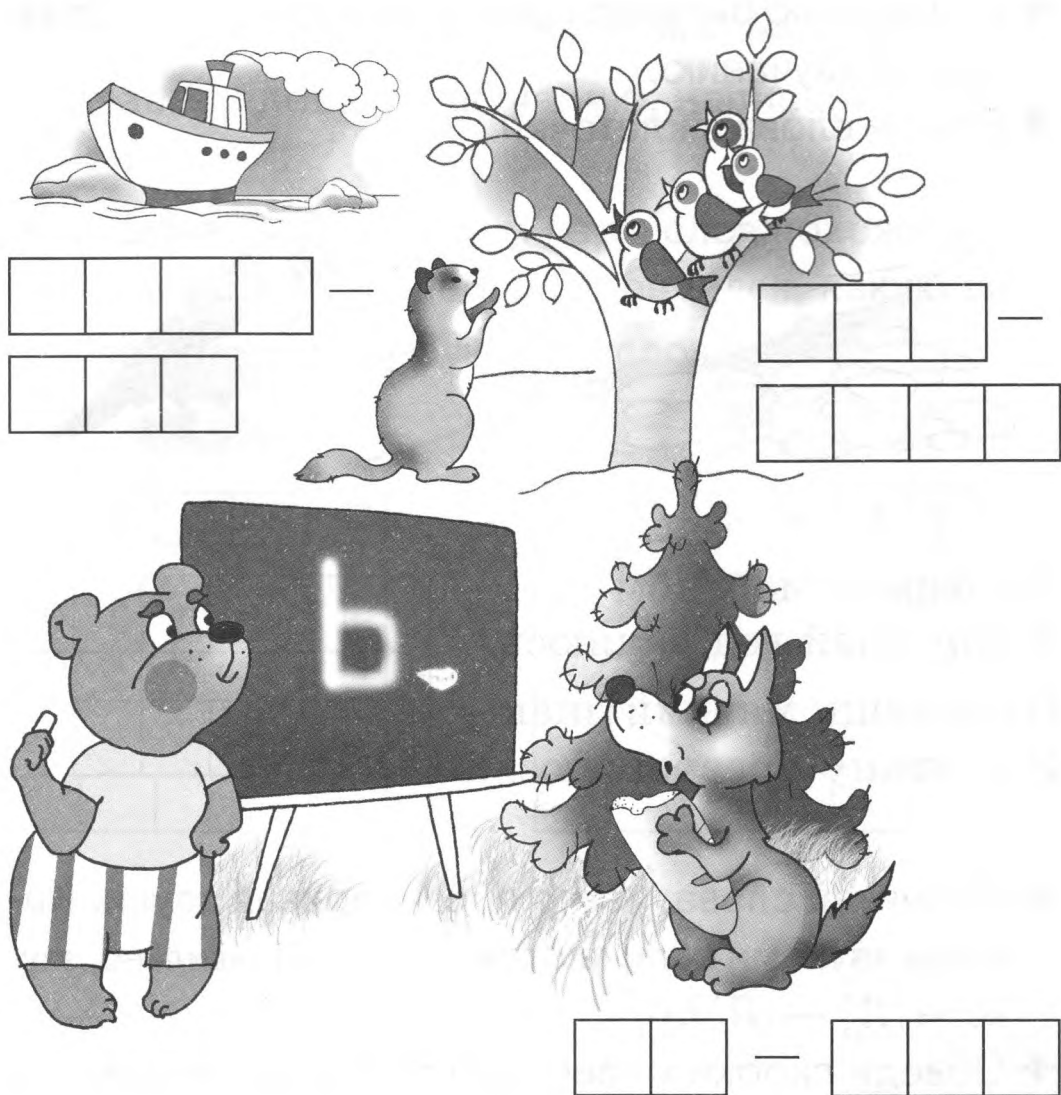


--	--	--	--	--

Ь на конце слова

- ◆ Расшифруй слова. Для этого перенеси каждую букву в нужную клеточку по её дорожке.
- ◆ Прочитай слова. Соедини пары слов стрелками.
- ◆ Сравни слова по звучанию, написанию и значению.
- ◆ Подумай и ответь: чем пары слов похожи и чем отличаются? Ты убедился, какую важную роль играет буква **Ь**!

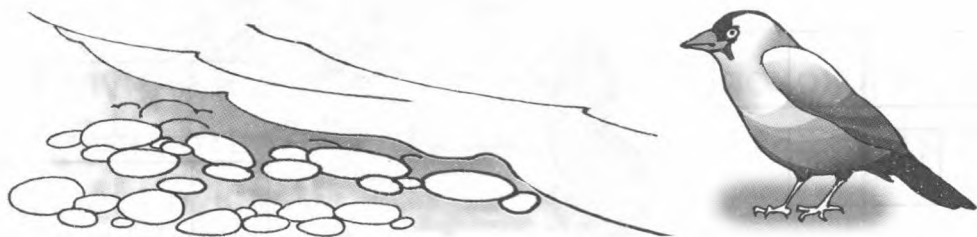




◆ Подпиши картинки. Назови пары слов, похожих по звучанию и написанию. Подумай и ответь, какую роль играет буква **б** в словах.

Ь в середине слова

- ◆ С помощью рисунков разгадай пары слов, близких по звучанию.
- ◆ Впиши слова в клеточки.



На берегу морском
Я круглый год валяюсь.

Отнимешь мягкий знак —
Я в птицу превращаюсь.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

- ◆ Прочитай слова, чётко проговаривая звуки. Какими звуками отличаются слова? (Правильно, звуками [Л] — [Л'.])
- ◆ Обведи скобки у твёрдого звука синим цветом, а у мягкого — зелёным.
- ◆ [Л] — [Л'] — это парные согласные звуки по твёрдости — мягкости.
- ◆ Какая буква помогла обозначить мягкость звука в середине слова? (Правильно, это буква — ь.)

- ◆ Расшифруй слова. Для этого перенеси каждую букву в нужную клеточку по её дорожке.
- ◆ Прочитай слова. Соедини пары слов стрелками.
- ◆ Сравни слова по звучанию, написанию и значению.
- ◆ Подумай и ответь: чем пары слов похожи и чем отличаются? Ты ещё раз убедился, какую важную роль играет буква **Ь** в словах!

о	а	л	п	к

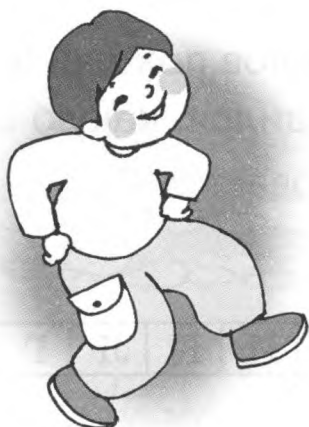
о	у	и	к	л	г	ь

г	л	и	у	к	о

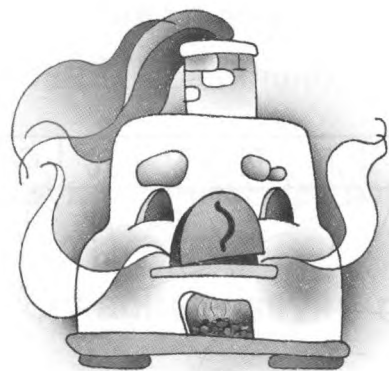
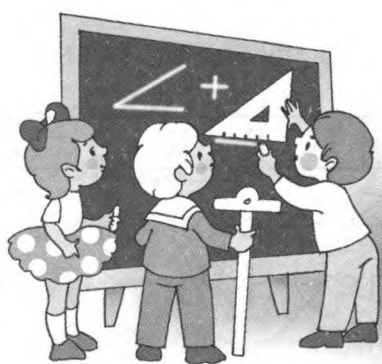
л	п	а	к	о	ь

В в середине слова

- ◆ Внимательно рассмотри картинки-подсказки.
- ◆ Прочитай предложения.
- ◆ Впиши слова в предложения.



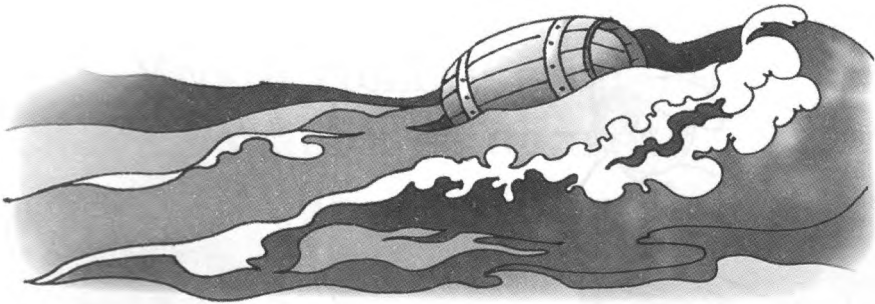
Смастерил Серёжа _____, | **польку**
Весело танцует _____ | **полку**



Чертят дети _____ | **угольки**
В печке тлеют _____ | **уголки**



Я компот налью из _____, | **баньки**
Выпью после жаркой _____. | **банки**

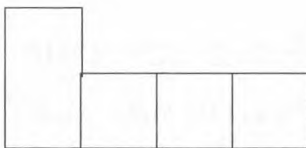
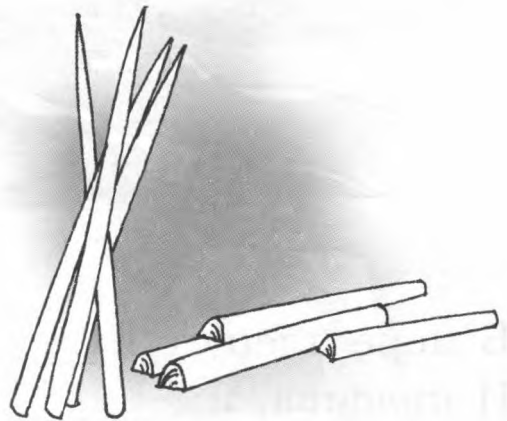


В море плещется _____ | **вольна**
И красива, и _____. | **волна**

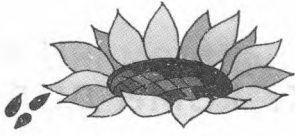
- ◆ Прочитай предложения ещё раз. Чётко произнеси пары слов. Чем они похожи и чем отличаются?
- ◆ Ты убедился, что буква **ь** влияет не только на звучание слова, но и на его значение?

Разделительный Ъ

- ◆ Рассмотрите картинки на страницах 28 и 29.
- ◆ Возьмите указку и покажите: где **Коля**? Где **колья**? Где **семя**? Где **семья**? Где **солю**? Где **солюю**? Где **полю**? Где **полюю**?
- ◆ Задайте эти же вопросы взрослому.
- ◆ Впишите пары слов в клеточки. В каких словах надо писать разделительный мягкий знак? Проговорите их.
- ◆ Чётко прочитайте предложения.



Коля заостряет колья.



--	--	--	--

--	--	--	--	--

Наша семья любит семья подсолнуха.



--	--	--	--

--	--	--	--	--

Утром грядку я **полю**,
Вечером её **полю**.



--	--	--	--

--	--	--	--	--

Картофель — **солю**, а воду — **солю**.

- ◆ Ещё раз прочитай слова с разделительным мягким знаком.
- ◆ Ты убедился, что буква **ь** влияет не только на звучание слова, но и на его значение?

В цирке

Т□ма и Т□ма идут в цирк. Тёма долго собирался. Он м□л лицо, шею и уши. Малыш м□л. Мальчик р□д. Он с сестрой садится в первый р□д.

На арене гимнаст □ра. В руках у него шест. Он шест□ раз прошёл по канату. Т□ма кричит: «□ра!» А это — жонглёр Кат□шка. У неё большая кат□шка. Она будет жонглировать.

Выходят львы, тигры, медведи. Тома с удивлением гл□дит, как дрессировщик гл□дит льва.

Арену заполняет д□мка. Из неё появляется клоун Д□мка. В руках у него подн□с. Он медведю яблоки подн□с. У медвежонка ест□ два яблока. Одно яблоко он уже ест. Потом он должен заб□ть мяч в ворота.

Ребятам долго не заб□ть чудесное представление.

- ◆ Внимательно рассмотри картинку.
- ◆ Прочитай рассказ, вставляя пропущенные буквы.
- ◆ Закрась пары слов одинаковыми цветными карандашами. Прочитай их.
- ◆ У тебя получилось 11 пар слов? Тогда ты — молодец!

